

## 第1学年国語科学習指導案

1 単元・題材 論点をとらえる「調べたことを報告しよう」 (光村図書1年)

### 2 目標

- 集めた情報を工夫して整理し、目的や意図に応じてわかりやすくレポートにまとめようとしている。 (国語への関心・意欲・態度)
- ◎ 伝えたいことが明確に伝わるように、書き方や文章の構成、資料の使い方を工夫して、読みやすくわかりやすい文章にすることができる。 (書く能力)
- 適切な指示語や接続語を用いて、書いたり説明したりすることができる。 (言語についての知識・理解・技能)

### 3 指導観

- 本題材は中学校学習指導要領国語第1学年「B 書くこと」の指導事項「イ 集めた材料を分類するなどして整理するとともに、段落の役割を考へて文章を構成すること。」「ウ 伝えたい事実や事柄について、自分の考へや気持ちを根拠を明確にして書くこと。」を受けて設定されている。レポート（報告）という言語活動の特性は、体験や見聞、研究調査などを、その内容を必要とする人のためにわかりやすく伝えることである。そのためには、相手を分析し、正確な内容を、理解しやすい構成で、平明に叙述することが求められる。中でも、第1学年において、日常的な生活の中から題材を選び、まとめさせることは、レポートの意義、調査の方法、内容を理解させることと、叙述の仕方について学ぶことにつながる。また、各自の情報交換（報告）をすることによって、社会的な通じ合いが生まれ、文化の進歩、ひいては人類の進歩に貢献していくことにつながる。現在、社会では報告文が大きな意味をもっている。そのため中学生のうちから報告文の書き方を身に付けておく必要がある。さらに、その報告文をプレゼンテーションしていく能力も養っていかねばならない。よって、この時期に学習するのにたいへんふさわしい教材である。
- 本学級の生徒は元気がよく、普段から発言する生徒が多い。学級で実施した意識調査から、生活作文・意見文・読書感想文等に関しては半数以上の生徒が「書くこと」に対して好意をもっているという結果が出た。また、話し合い活動にも積極的に取り組む生徒や活発に意見を述べる生徒も少なくない。しかし、4月に実施された標準学力テスト（NRT）の「書くこと（書く能力）」においては、全般的に全国比よりわずかに上回る結果が出ているが、「書く事柄や組み立てを考へて書く」については若干全国比を下回っている。さらに、論述式の文章に関しては、好意をもっている生徒が半数を下回るという結果であった。その理由として、書く内容や書き出し、段落の構成、接続する語句の使い方がわからないといったことが挙げられた。このことから、論理的な文章の書き方や文章構成について習得できれば、積極的、意欲的に書くことができるようになると思われる。
- そこで指導にあたっては、まず、相手に正確にわかりやすく伝えるレポートにするためにはどのような要素が必要なのかを考へさせ、順を追って確認させたい。次に、研究調査報告の場合、考察、結論などの文章の構成を明確にし、図表・写真などの資料の使い方を工夫す

ることが必要になってくる。その上で、既習事項も活用しながら報告内容を決めることを理解させたい。また、相手意識や、目的意識を明確にする必要があることに気付かせたい。さらに、調査方法については、インターネット以外に、図書館の利用等を通して情報を得ることも必要であり、複数の資料に当たることで、確実な確認ができることを指導したい。

1時間目は、レポート例を利用して構成の仕方を考える活動を取り入れることで、レポートの書き方を定着させたい。そして、図や表、グラフなどの資料を加えると、よりわかりやすくなることを確認する。

2時間目は、実際に資料から読み取れることを文章にしてみることや、見出しを考えさせることも取り入れることにする。

3時間目の本時では、レポートのまとめ方を考えさせ、その際に、自分の意見がしっかり述べられている必要があることを学ばせたい。いくつかの高齢者の生活に関するグラフ（3種類）を提示し、そのうちの一つのグラフから読み取れることと、考えたことを箇条書きで書かせ、それを小グループで意見を出し合い、ホワイトボードにキーワードをまとめて発表させる。その後、個人の活動に戻り各班の発表も参考にしながら、150字～200字でまとめる活動を取り入れたい。その際、まず結論を述べ、次に根拠を挙げて最後に再び意見をまとめるという双括弧を取り入れ、書き方の「型」を提示し、全生徒が書き上げられるように工夫したい。最後に、各班で代表者を選び、全体に発表させ、既習した学習用語を用いて評価し合う場を設けることで、よりよいまとめ方の定着を図りたい。

今回は、わかりやすいレポートのまとめ方を学習することを重視したため、実際に個々にレポートをまとめるという活動は取り入れていない。その後の総合的な学習の時間に「ふるさとを知る」という目的で「佐土原探訪」という活動を行う。調べたこと、実際に学んだこと等をレポートにまとめる際に、今回学習したことを実践させたい。

4 指導計画と評価計画（全4時間）

時間	<p style="text-align: center;">学習内容及び学習活動</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">                     「蓄えたい学習用語・語彙」                      を生かした学習活動の場面                 </div>	国語への関心・ 意欲・態度	書く能力	言語について の知識・ 理解・技能
1	<p>○学習の概要を知り、本単元の学習計画を確認し見通しをもたせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                     わかりやすいレポートとはどのようなものだろうか？                 </div> <p>○レポート例を見て、わかりやすいレポートの書き方を知る。</p> <p>○レポート例の特徴からわかりやすいレポートのポイントを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                     既習事項を用いて、わかりやすいレポートについて説明する。                 </div>	<p>○わかりやすいレポートを書くためのポイントを考えようとしている。〈観察〉</p>	<p>○内容に応じた形式の資料を用いてまとめることが、わかりやすく伝えるために効果的であることを理解することができる。</p> <p>〈ワークシート ・発表〉</p>	
2	<p>○前時の復習をし、本時の学習の流れと目標を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                     図表を読み取ろう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート例から図表を読み取る。</li> <li>・読み取ったことを文章にする。</li> <li>・見出しを考える。</li> </ul> <p>○学習を振り返る。</p>	<p>○図表を用いた説明の効果等を考え書こうとしている。〈観察〉</p>	<p>○資料から読み取ったことを文章にすることができる。</p> <p>〈ワークシート ・発表〉</p>	
3 (本時)	<p>○前時の復習をし、本時の学習の流れと目標を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                     レポートをわかりやすくまとめよう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートの「まとめ」の部分を考える。</li> <li>・グラフを見て気付いたことを個人で箇条書きにする。</li> <li>・小グループでキーワードを記入し、全体で発表し掲示する。</li> <li>・150字～200字にまとめる。</li> <li>・各班で「まとめ」を発表し、代表者を決定する。</li> <li>・各班の代表者数名が全体で発表する。</li> <li>・代表者の発表に対しての意見を交換する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                     既習事項（学習用語）を用いて評価し合う。                 </div>	<p>○図表から読み取ったことや自分の意見をわかりやすく書こうとしている。〈観察〉</p>	<p>○資料から読み取ったことと、自分の意見を、わかりやすい文章にまとめることができる。</p> <p>〈ワークシート ・発表〉</p>	

4	<p>○前時の発表の続きを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・代表者の発表を聞く。</li> <li>・代表者の発表に対しての意見を述べる。</li> </ul> <p>○わかりやすいレポートの書き方、まとめ方の確認をし、「佐土原探訪」で実際にレポートを書くことを知る。</p>	<p>○既習した学習用語を使い発言しようとしている。</p> <p>〈発表〉</p>		
---	---	--	--	--

## 5 本時の目標

- 資料から読み取ったことと、自分の意見を、わかりやすい文章にまとめることができる。  
(書く能力)

## 6 蓄えたい学習用語・蓄えたい語彙

蓄えたい学習用語	蓄えたい語彙
レポート 根拠 結論 段落 構成 図表 箇条書き キーワード 双括弧 相手意識 目的意識 ナンバリング	

## 7 学習指導過程

段 階	学習内容及び学習活動	指導上の留意点	評価 の 視 点
導 入	1 本時の学習の流れと目標を確認し、見通しをもつ。  <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>レポートをわかりやすくまとめよう。</b> </div>	○わかりやすいレポートとはどのようなものかを確認をする。 ○前時に学習した資料の使い方を想起させる。 ○既習の学習用語を確認させる。	
展 開	2 資料から読み取ったことを箇条書きにする。【個人】  3 個人でまとめた意見を小グループで話し合い、キーワードを発表する。 <div style="text-align: center;">【小グループ】</div>	○グラフからわかることをメモさせる。  ○メモをもとにホワイトボードに箇条書きでまとめさせる。 (4名：7班、3名：2班 計9班)	I
	4 資料から読み取ったことと、それにもとづく意見をまとめる。【個人】 (150字～200字)  5 各班でまとめを発表し、代表者を決定する。	○書き方の「型」を提示し、ワークシートに意見をまとめさせる。	

	6 各班の代表者がまとめを発表する。 7 代表者の発表に対して意見交換を行う。	○1班：2分で発表 ○これまでの既習事項（言葉）を活用して感想・意見を述べるようにさせる。	
まとめ	8 本時のまとめをし、次時に発表の続きをすることを知らせる。	○次時の発表者にも意欲をもたせる。	

### 8 評価の視点と評価項目

評価の視点	評価項目（☆評価方法）
I 資料から読み取ったことと、自分の意見を、わかりやすい文章にまとめることができたか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループで話し合ったことをもとに、読み取ったことと自分の意見をわかりやすくまとめている。</li> </ul> <p>〈☆ワークシート・発表〉</p>

### 9 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>蓄えたい学習用語</b></p> <p>レポート 根拠 結論 段落 構成 図表 箇条書き キーワード 双括弧 相手意識 目的意識 ナンバリング</p> </div>	<p><b>だれでもいづれ・・・</b></p> <p>1 理由</p> <p>2 調査の方法</p> <p>3 調べた内容 (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">図表</span> (2)</p> <p><b>4 まとめ</b></p> <p>5 参考資料</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">・ ・ ・</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> <td style="text-align: center;">・ ・ ・</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※1つのグラフ×各3班（計9班） よみとったことをキーワードにして掲示（箇条書き）</p> </div>	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・
・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・									
・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・									
・ ・ ・	・ ・ ・	・ ・ ・									
		<p style="text-align: center;"><b>本時の目標</b></p> <p style="text-align: center;">構成を工夫し、わかりやすく報告しよう。 調べたことを報告しよう レポートにまとめる</p>									

