

～第1分科会～  
「話すこと・聞くこと」

# 主体的に考え、適切に伝え合うことのできる生徒の育成

～3年間を見通した系統的な話すこと・聞くことの指導を通して～



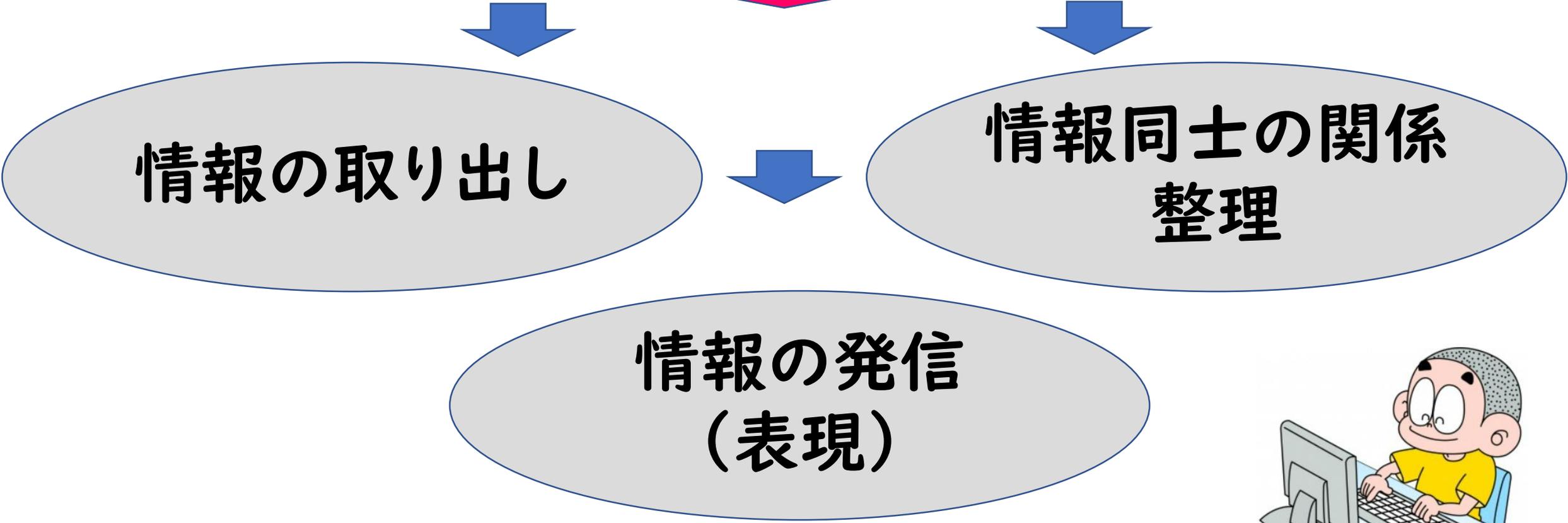
宮崎県中学校国語教育研究会 都北部会  
都城市立妻ヶ丘中学校 教諭 竹内 圭子

都城市PR部長「ぼんちくん」

# 研究テーマ設定の理由



# 情報化の進展



## 研究テーマ設定の理由②: 学習指導要領より I

新設

情報の  
扱い方に  
関する事項

系統

情報と  
情報との  
関係

情報の  
整理

目指すところ

情報の扱い方  
に関する指導  
の改善・充実



## 研究テーマ設定の理由②：学習指導要領よりⅡ



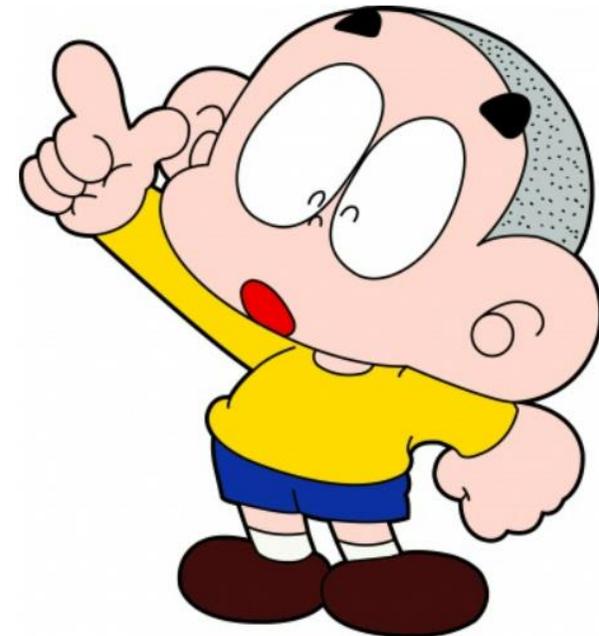
## 研究テーマ設定の理由③: 令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果【県全体】

問題の概要	出題の趣旨	正答率 (本県)	正答率 (全国)	差
スピーチの一部を呼びかけたり 問いかけたりする表現に直す	聞き手の興味・関心などを考慮 して、表現を工夫する	73.6	74.7	△1.1
話の進め方のよさを具体的に説 明したものとして適切なものを選 択する	論理の展開などに注意して聞く	62.3	65.1	△2.8
スピーチのどの部分をどのよう に工夫して話すのかと、そのよう に話す意図を書く	自分の考えが分かりやすく伝わ るように表現を工夫して話す	47.2	51.8	△4.6



## 研究テーマ設定の理由④：令和2・3年度の研究より

- 1 スピーチの話題設定の工夫
- 2 構成メモの活用と発表の留意点の提示
- 3 「聞き手の評価の観点」の明示と精選
- 4 ICT機器の活用



## 研究テーマ設定の理由④：令和2・3年度の研究より

### 【成果】

- スピーチの話題設定の工夫  
→ 生徒の主体的な活動
- 構成メモの活用  
→ 構成の練り上げ
- 聞き手の評価の観点を明示、ICTの活用  
→ 聞き手意識をもった双方向のコミュニケーション



## 研究テーマ設定の理由④：令和3年度の研究より

### 【課題】

- 「話すこと・聞くこと」の系統的な到達目標の構築
- 学年に応じた話題の広がり
- 国語科教員同士での情報共有



主体的に考え、適切に伝え合うことの  
できる生徒の育成

～3年間を見通した系統的な話すこと・聞くことの指導を通して～

視点①

都北地区全体の実態把握

視点②

ICTの活用と学校間での情報共有

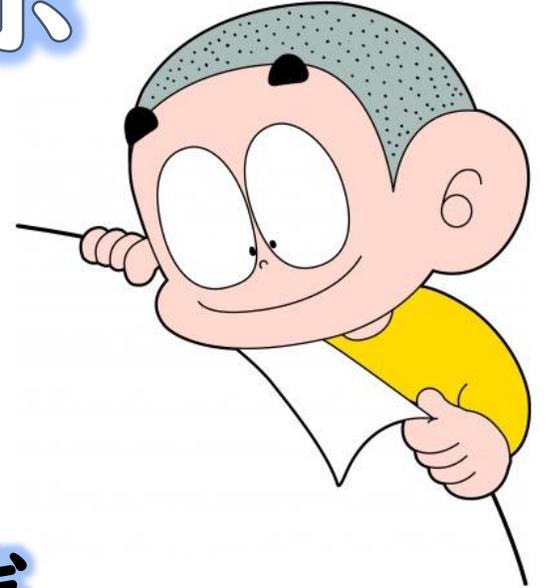
視点③

系統的な到達目標の設定

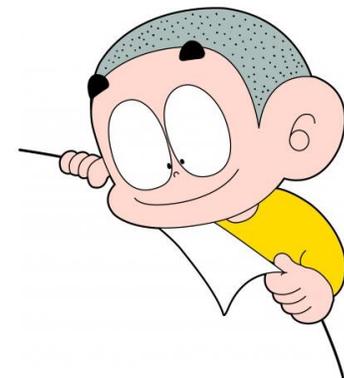


# 研究の実際

- ① 都北地区全体の実態把握  
～アンケートの分析を通して～
- ② 一人一台端末を活用した授業の実践
- ③ 系統表およびテーマ例の作成と活用
- ④ 共有ドライブの活用

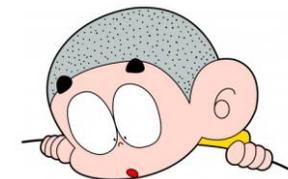


# 研究の実際

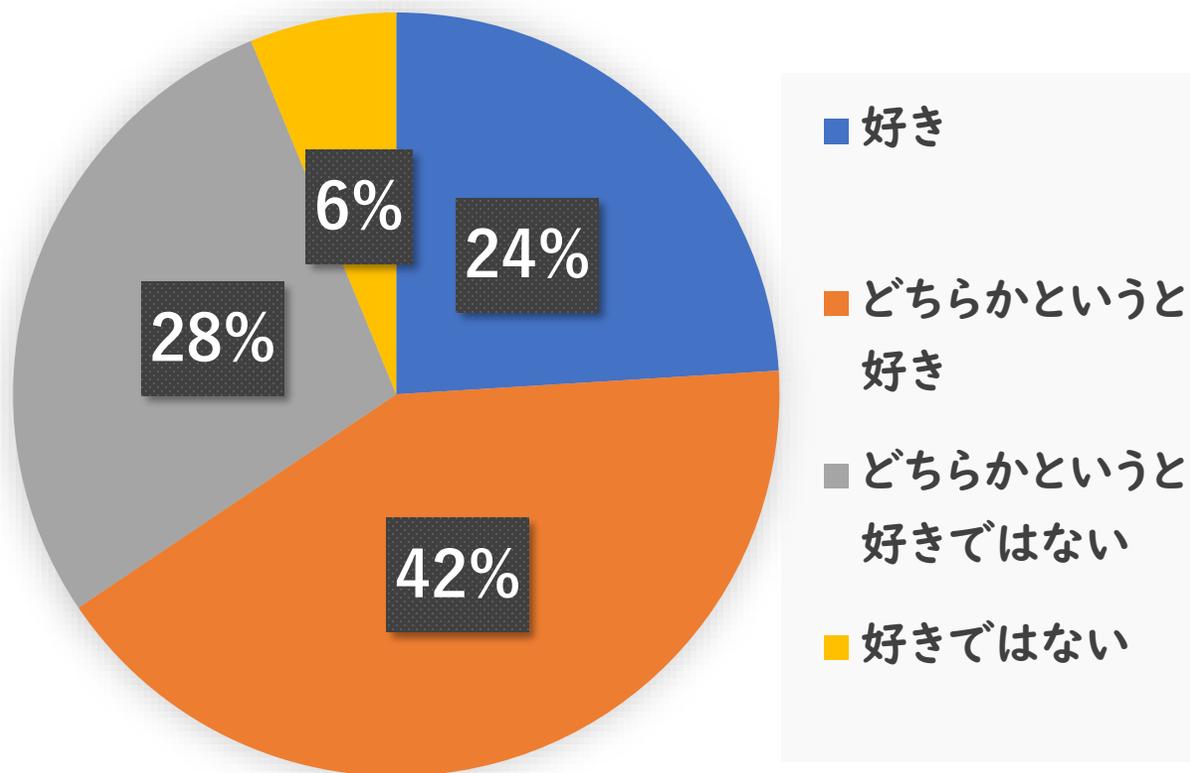


① 都北地区全体の実態把握  
～アンケートの分析を通して～

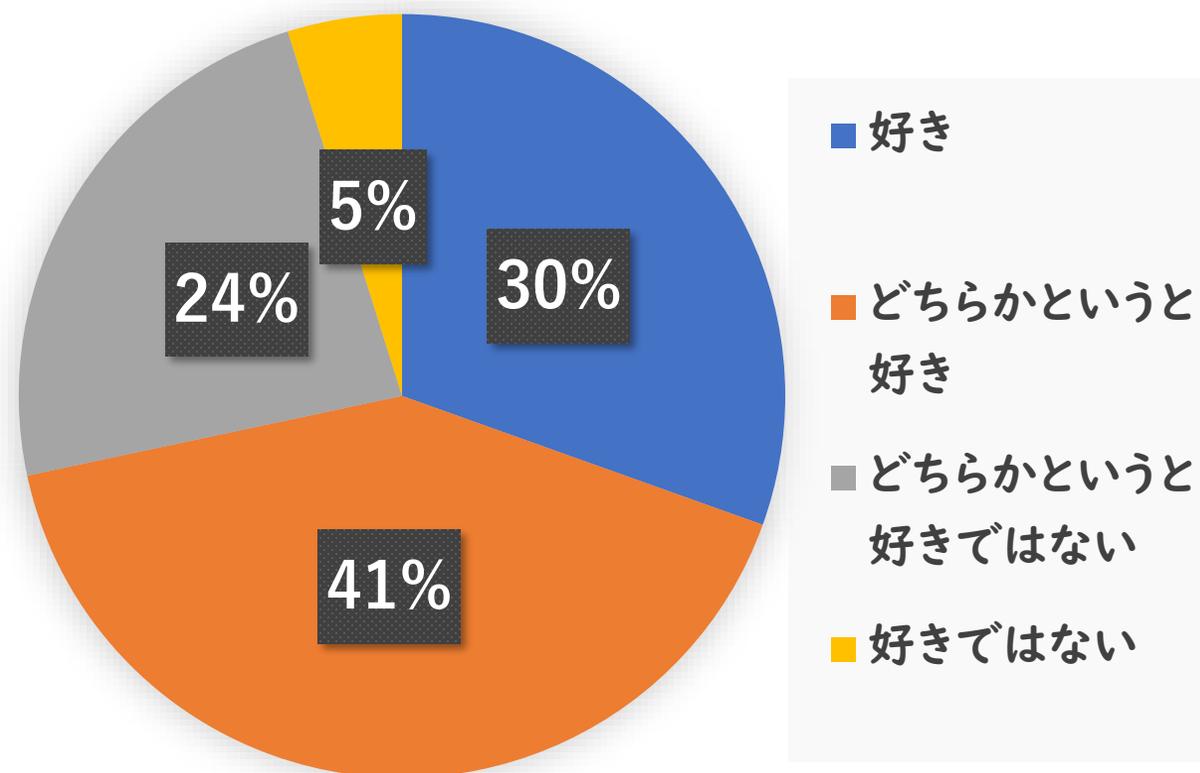
# 「話すこと・聞くこと」の活動は好きですか？（全学年）



令和4年9月



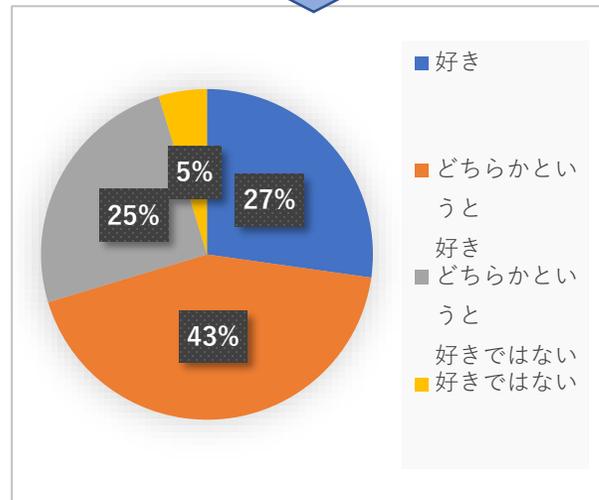
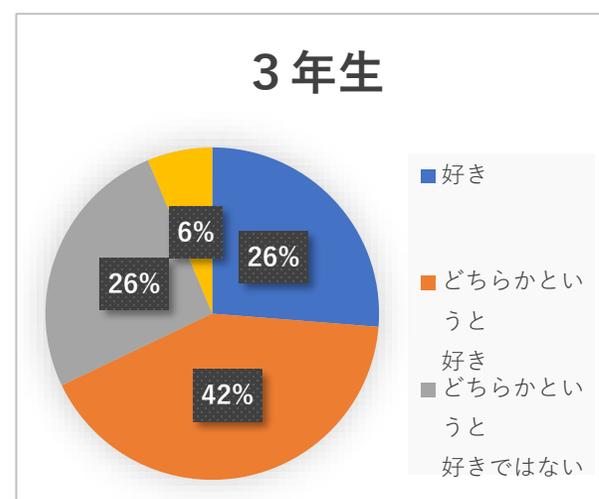
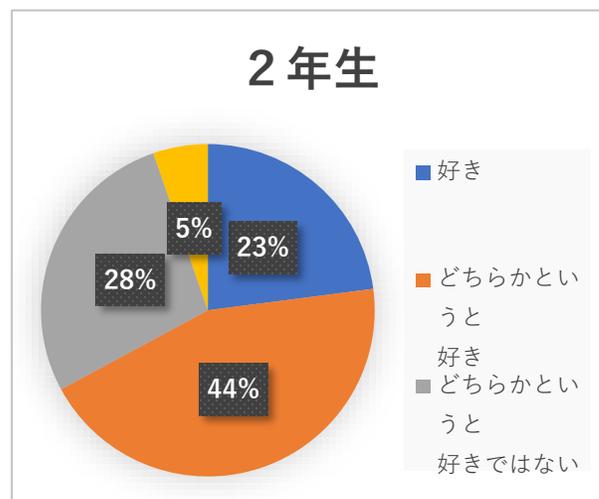
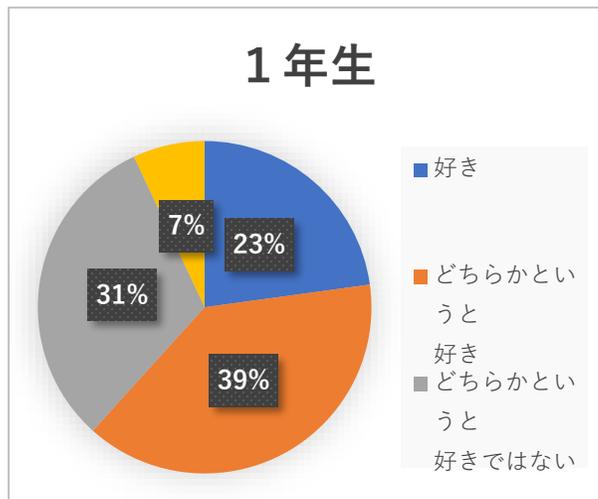
令和4年 学年末



# 「話すこと・聞くこと」の活動は好きですか？



令和4年9月



令和4年 学年末

## 「話すこと・聞くこと」の活動が好きな理由

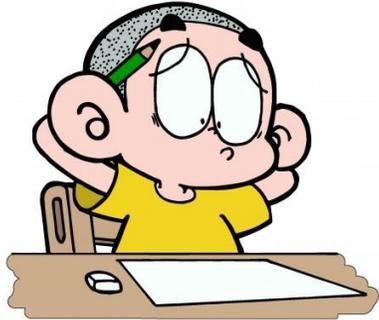
- 堂々と意見を述べられるようになりたい
- 意見を整理して言えるようになりたい
- 話し合いで、いろいろな意見が出ておもしろい

## 「話すこと・聞くこと」の活動が好きでない理由

- 恥ずかしい
- 緊張する
- 失敗したらどうしよう



# 「話すこと・聞くこと」の活動の中で、特に苦手だと思うこと（複数回答）



令和4年度 3年生（抽出：数値は人数）

話の構成を考えること

275

247

わかりやすく伝わるように工夫して話すこと

337

295

話の要点を捉えて聞き、自分の考えと比べたり、考えをまとめたりすること

211

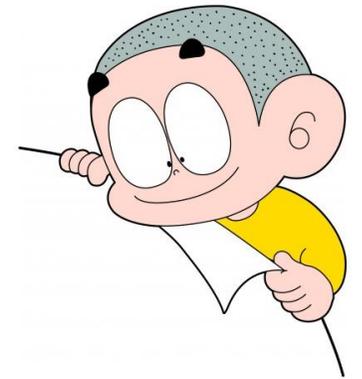
177

0 50 100 150 200 250 300 350 400

■ 9月

■ 学年末

# 研究の実際



## ② 一人一台端末を活用した 授業の実践

## ② 一人一台端末を活用した授業の実践（研究授業その1）

研究の実際

中学2年「立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する」  
（R5.2.14 都城市立高城中学校 木下喜史教諭）

デジタルとアナログのベストミックス



- ① 手書きメモしたワークシートをカメラ機能で画像にし、発表に生かす。
- ② 「Jamboard」を用いて、互いの意見や考えを可視化、共有化する。

## 研究の実際

「Jamboard」を用いて、互いの意見や考えを可視化、共有化する。



## ② 一人一台端末を活用した授業の実践（研究授業その2）

研究の実際

Ⅱ 中学2年「魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする」  
（R5.7.4 都城市立高崎中学校 矢野善隆教諭）

デジタルとアナログのベストミックス

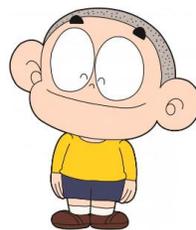
スライドの進行表をもとにして、「プレゼンテーションソフト」を効果的に使って発表する。





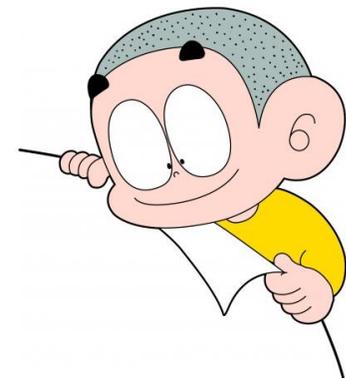
# 発表の様子

## 研究の実際





# 研究の実際



## ③ 系統表およびテーマ例の 作成と活用

③ 系統表およびテーマ例の作成と活用

国語科「話すこと・聞くこと」系統表

( )年( )組( )番

「話すこと・聞くこと」、「話し合うこと」の目標を一つずつクリアして、

※ 学習が終わったら、A・B・Cの三段階で自己評価をしましょう。



【話すこと・聞くこと】

話の構成を工夫しよう

好きなことをスピーチで紹介する P54 A・B・C

話 声の大きさや速さなど、話し方を意識して話すことができる。

話 日常生活の中から話題を決め、伝えたいことを明確にして話の構成を考えることができる。

聞 話の要点を捉えることができる。

聞 話し手の話し方の工夫や良い点を捉えることができる。

【話し合うこと】

話題や展開を捉えて話し合おう

グループディスカッションをする P146 A・B・C

話 意見と根拠を明確にして話し合うことができる。

話 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。

聞 相手の話に耳をかたむけ、誠実な態度で聞くことができる。

聞 意見と根拠を押さえて自分の考えや感想を述べることができる。

中一



魅力的な提案をしよう



立場を尊重して話し合おう



③ 系統表およびテーマ例の作成と活用

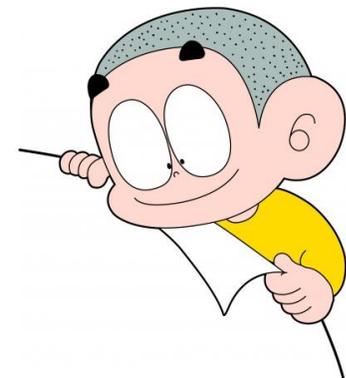


「話すこと・聞くこと」テーマ例

	話すこと	話し合うこと
1年	<p><b>話の構成を工夫しよう</b>                      好きなことをスピーチで紹介する P54</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆私の「押し」</li> <li>◆マイブーム(歴代の中から)</li> <li>◆まだ周りに知られていない自分の一面(好きなこと/好きなもの)</li> <li>◆私の好きなこと(学校内のことだけに限定する)(もの、人、動物)</li> <li>◆夢中になれること</li> <li>◆入学後、クラスみんなに自分のことをしてもらおう</li> <li>◆お気に入りの場所</li> <li>◆特に自己紹介したいこと(趣味・特技)</li> </ul>	<p><b>話題や展開を捉えて話し合おう</b>                      グループディスカッションをする P146</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆理想の国語の授業</li> <li>◆学級や学校で話題になっている問題(これまでの生活の中で思うこと、考えたこと、気になっていることなど)</li> <li>◆都城市を日本一にするには</li> <li>◆クラスをレベルアップさせるには</li> <li>◆本を読む人の数を増やすためにはどうすればよいか</li> <li>◆本当の友だちとは</li> <li>◆先輩に敬語を使うべきか</li> <li>◆よい話し合いにするための三箇条を決める</li> <li>◆よい先輩になるために、今から意識していく(できるようにしておく)ことを1つ決める</li> <li>◆学級や学年で改善したい課題は何か</li> </ul>
2年	<p><b>魅力的な提案をしよう</b>                      資料を示してプレゼンテーションをする P54</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆先生に、長崎、熊本、福岡、佐賀の旅行コースを提案する。</li> <li>◆高校調べと紹介(総合との抱き合わせ)</li> </ul>	<p><b>立場を尊重して話し合おう</b>                      討論で多角的に検討する P140</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆飲食店の共用物は撤去すべきだ。</li> <li>◆給食には牛乳が不可欠だ</li> <li>◆漫画は電子版で読むのがよい</li> </ul>



# 研究の実際



## ④ 共有ドライブの活用

④ 共有ドライブの活用

フォルダ

名前 ↑

「話す・聞く」アン...

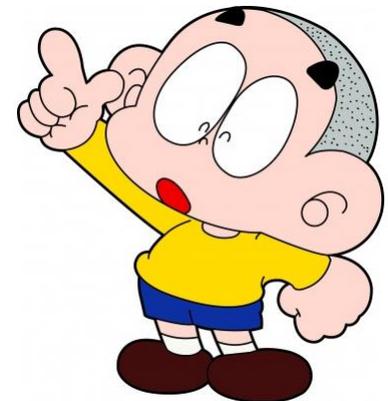
研究部共有

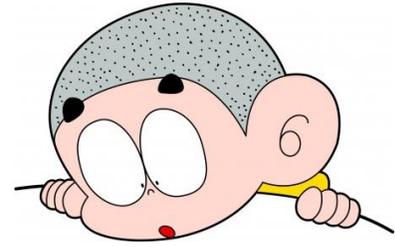
中1 各校実践例

中2 各校実践例

中3 各校実践例

Googleの共有ドライブ  
各学年ごとのファイルに実践を挙げる。





## ④ 共有ドライブの活用

W R5.2.14 市教研国語...

国語科「自由討論」の授業実践について、協議を促すためのワークシートを作成した。

① 同意  
「私も～経験があります。～については賛成です。」

② 質問  
「～とはどういうことですか？」

W ワークシート①.docx

立場を尊重して話し合おう - 討論 -

自分の目的

チームワーク

討論の目的

W ワークシート②.docx

順番して話し合おう - 討論会2回目 -

1. 話し手は時間を決めて話す。話し手が話し終わると、話し手が話し終わるまで待たない。

2. 話し手が話し終わると、話し手が話し終わるまで待たない。

3. 話し手が話し終わると、話し手が話し終わるまで待たない。

W 討論のポイント掲示...

《自由討論》

① 同意  
「私も～経験があります。～については賛成です。」

② 質問  
「～とはどういうことですか？」

PDF 討論のポイント掲示...

③ 反論  
「他の具体例はあり」

② 質問  
「～とはどういうことですか？」

① 同意  
「私も～経験があります。～については賛成です。」

P 立場を尊重して話し...

授業の指導案やワークシートを入れる。

# 【成果】

- **アンケート** → 肯定的な回答が増えた。
- **授業研究会** → ICTの活用の仕方、デジタルとアナログのベストミックスについて意見交換できた。
- **共有ドライブの活用** → 他校の実践を見ることで授業改善につながった。
- **系統表の活用** → 見通しをもった学習、指導ができた。



# 【課題】

- 共有ドライブの精選・整理、発展的な活用
- 実生活との関連を意識した授業の改善・工夫





**ご清聴ありがとうございました。**